

Pengembangan Big Book

by Prastiwi Vriantury

Submission date: 17-Sep-2022 10:13AM (UTC+0800)

Submission ID: 1901771697

File name: Artikel_Jurnal_Alibata_Nanda.pdf (241.17K)

Word count: 2494

Character count: 15370

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA SISWA KELAS V SD PADA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM

Prastiwi Vrianturi¹, Nanda William², Intan Susetyo Kusumo Wardhani³

^{1,2,3}STKIP PGRI TRENGGALEK

Williamanda1@gmail.com

Abstrak

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Namun, berdasarkan permasalahan di lapangan diketahui bahwa belum adanya media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian dan pengembangan ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui media *pop up book* serta melihat perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media *pop up book*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development*. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan *paired sample t-test* dengan bantuan software SPSS 25.0. Berdasarkan hasil penelitian bahwa media *pop up book* terdapat perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media *pop up book* dan terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media *pop up book*.

Kata kunci: *Media Pop-Up Book, Hasil belajar*

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah interaksi antara guru dengan siswa sehingga menciptakan hubungan timbal balik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan pembelajaran dapat dilihat di akhir proses pembelajaran yang berupa hasil belajar siswa. Di dalam suatu pembelajaran guru dan siswa merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan. Hal ini senada dengan pendapat Pane dan Dasopang (2017:342) yang menyatakan bahwa peran siswa juga mempengaruhi guru dalam proses pembelajaran, begitupun sebaliknya. Kedua komponen itu harus bisa terjalin agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

Pembelajaran IPA adalah suatu pelajaran yang mempelajari tentang fenomena alam yang ada di lingkungan sekitar. Menurut Pamungkas,dkk (dalam Widiyanto dan Harjono, 2019:44) menyatakan bahwa pembelajaran IPA di sekolah dasar dilakukan secara sistematis yang bertujuan untuk menumbuhkan kemampuan siswa dalam berfikir dan bersikap secara ilmiah berdasarkan peristiwa dan fakta yang berkaitan dengan alam. Oleh sebab itu, pembelajaran IPA bisa diharapkan dapat mempelajari fenomena alam berdasarkan pengalamannya yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara oleh peneliti di SD dengan Guru kelas V pada hari senin 29 Oktober 2021, diketahui bahwa belum tersedianya media pembelajaran yang berbasis *pop up book* sehingga dalam proses pembelajaran hanya memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat kontekstual serta guru belum pernah mengembangkan media pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan selama ini mempengaruhi pada tingkat pemahaman dan penguasaan materi. Sehingga membuat siswa akan

cenderung pasif dan sulit memahami materi yang dibelajarkan. Namun jika diperhatikan, materi-materi pada muatan pelajaran tertentu di buku siswa masih perlu dikembangkan khususnya pada muatan pelajaran IPA. Selain itu, sesuai dengan tahap perkembangannya, anak usia sekolah dasar berada pada tahapan kognitif operasional konkret yang artinya masih membutuhkan objek yang konkret atau benda nyata untuk memudahkannya belajar. Untuk itu, media pembelajaran diperlukan guna mendukung proses belajar siswa.

Media pembelajaran juga berguna untuk memfasilitasi kecenderungan gaya belajar siswa. Untuk mengurangi dampak dari permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu pengembangan media pembelajaran yang didalamnya terdapat pengembangan materi dari muatan pembelajaran IPA pada buku siswa. Salah satu media yang dapat dikembangkan adalah media *pop-up book*.

Pop-up book adalah suatu buku yang di dalamnya terdapat tulisan, gambar-gambar tiga dimensi yang menarik. Hal ini senada dengan pendapat (Sholikhah, 2017) *pop-up book* adalah buku yang didalamnya mengandung unsur visual tiga dimensi dan memungkinkan ada unsur gerak interaktif. Selain uraian materi, *pop-up book* juga menyajikan gambar-gambar yang menarik. Gambar-gambar pada media *pop-up book* dapat mengkonkretkan materi-materi yang bersifat abstrak. Menurut Widiada, dkk (dalam Ibda, 2018:112) menyatakan bahwa siswa masih membutuhkan objek konkret untuk dilihat dalam menyelesaikan tugas-tugas logika karena mereka masih belum mampu berpikir hanya dengan menggunakan lambang-lambang. Tampilan gambar yang menarik membuat materi yang disampaikan menjadi lebih menarik serta mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Siswa Kelas V SD Pada Materi Komponen Ekosistem.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (*Research and Development*). Menurut Sugiyono (2018) menyatakan bahwa “metode penelitian *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* sebagai acuan peneliti untuk mengembangkan media *pop up book*.”

Populasi yang digunakan ini berjumlah keseluruhan siswa yang dijadikan obyek penelitian. Menurut Sugiyono (2017) menyatakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD se-kecamatan Pogalan yang berjumlah 523 siswa.

Sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi yang karakteristiknya akan diteliti. Menurut Sugiono (2017) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Hal ini sejalan pendapat Arikunto (2010) sampel merupakan bagian atau wakil yang akan diteliti. Pengambilan sampel harus dilakukan dengan sedemikian rupa sehingga mampu memperoleh sampel yang berfungsi. Teknik *sampling* yang digunakan peneliti dalam menentukan *sampling* adalah teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2017) *purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan yang berfokus pada tujuan tertentu.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data adalah Instrumen dalam penelitian yaitu angket, observasi, dan pedoman wawancara. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket, lembar observasi, dan lembar wawancara. Untuk menganalisis data menggunakan uji normalitas tujuannya untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak, uji homogenitas tujuannya untuk mengetahui populasi atau dua varian homogen atau sama, dan uji hipotesis tujuannya untuk mengetahui hipotesis yang peneliti buat terbukti atau tidak. Uji hipotesis yang digunakan uji t-test, *paired sample t-test*. apabila nilai sig. < 0,05 maka ada perbedaan sebelum sesudah menggunakan media *pop up book* dalam pembelajaran.

HASIL

Pengembangan media *pop up book* pada materi komponen ekosistem menggunakan model ADDIE. Menurut Sugiyono (2018) tahap-tahap penerapan ADDIE yaitu (1) *Analys* (2) *Design* (3) *Development* (4) *Implementation* (5) *Evaluation*.

1. Analisis

Tahap pertama pada model ADDIE yaitu analisis. Pada tahap ini membahas mengenai hasil dari implementasi instrumen atau alat pengumpulan data yaitu wawancara yang mengenai hasil analisis kebutuhan, dan analisis materi. wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 21Maret 2022,dengan narasumber guru kelas V.Informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan Vitra Kun Wijayanti, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 2 Gembleb. Kesimpulan dari hasil wawancara yaitu hampir 90% siswa belum tersedianya media pembelajaran yang inovatif sehingga dalam proses pembelajaran hanya memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat kontekstual serta guru belum pernah mengembangkan mediapembelajaran.Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan mengembangkan media *pop up book* pada materi komponen ekosistem.

2. Desain

Setelah melakukan tahap analisis, tahap kedua yaitu desain. Pada tahap ini peneliti menyusun produk powerpoint interaktif. langkah-langkah yang dilakukan peneliti pada tahap ini yaitu (a) pengumpulan bahan materi (b) membuat bagan alur (c) sketsa (d) kerangka media pembelajaran.

3. Pengembangan

Tahap ketiga model ADDIE adalah tahap pengembangan. Pada tahap ini peneliti melakukan pengembangan media sesuai dengan rancangan dalam tahap *design* berupa media *pop up book* pada materi komponen ekosistem. Pada langkah materi berupa teks dan gambar-gambar komponen ekosistem.

Setelah media yang dikembangkan, maka peneliti melakukan validasi media kepada ahli media, materi, Bahasa,. Setelah peneliti menyelesaikan produk maka tahap berikutnya, dan praktisi. Hasil validasi media menunjukkan persentase 90%. Hasil validasi materi menunjukkan persentase 97,5%. Hasil validasi bahasa menunjukkan persentase 94%, dan praktisi menunjukkan persentase 86%.

Hasil Penilaian Ahli Media Disajikan Pada Tabel 1

Tabel 1 Hasil Penilaian Ahli Media

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Validator	Keterangan
1.	Kejelasan pesan	a. Penyajian materi pada media jelas dan mudah	3	Secara umum sudah layak untuk diimplementasik

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Validator	Keterangan
		dipahami		an
2.	Bersahabat atau akrab dengan pemakainya	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	
3.	Representasi isi	a. Media menyajikan peristiwa yang ada di kehidupan sehari-hari	4	
4.	Visualisasi dengan media	a. Pemilihan gambar sesuai dengan materi yang disajikan	3	
5.	Kejelasan tulisan	a. Ukuran font pada media jelas dan terbaca kompetensi yang harus dikuasai	3	
		b. Kombinasi warna media menarik	4	
		c. Warna tidak mengganggu penyajian	4	
6.	Dapat digunakan secara klasikal atau individual	a. Media mudah digunakan	3	
		b. Media mudah disimpan	4	
	ΣR		36	
	N		40	

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Validator	Keterangan
		P	90%	

Berdasarkan Tabel 1 hasil penilaian ahli media yang berupa *pop up book* berbasis literasi digital menunjukkan presentase 90%. Selain mengisi lembar angket ahli media juga memberikan saran, komentar, dan catatan terhadap media yang dikembangkan. Saran dan catatan dari ahli media.

Hasil Penilaian Ahli Bahasa Disajikan Pada Tabel 2

Tabel 2 Hasil Penilaian Ahli Materi

No		Pertanyaan	Nilai Validator	Keterangan
1.	Isi materi	a. Materi sesuai dengan kompetensi inti	4	Secara umum sudah layak untuk diimplementasikan
		b. Materi sesuai dengan kompetensi dasar	4	
		c. Materi sesuai dengan indikator	4	
		d. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	
		e. Materi memuat kehidupan sehari-hari siswa (bersifat kontekstual)	3	
		f. Materi disajikan secara runtut	4	
2.	Keakuratan materi	a. Kedalaman materi	4	
		b. Keluasan materi	4	
		c. Menambah wawasan pengetahuan siswa	4	
3.	Kemuktahiran materi	a. Materi berdasarkan kurikulum yang berlaku	4	
		ΣR	39	
		N	40	
		P	97,5%	

Berdasarkan Tabel 2 hasil penilaian ahli materi yang berupa media *pop up book* menunjukkan presentase 97,5%. Selain mengisi lembar angket, ahli materi juga memberikan saran, komentar, dan catatan terhadap media *pop up book* yang dikembangkan. Saran dan catatan dari ahli materi.

Hasil Penilaian Ahli Bahasa Disajikan Pada Tabel 3

Tabel 3 Hasil Penilaian Ahli Bahasa

No		Pertanyaan	Nilai Validator	Keterangan
1.	Kesesuaian	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan bahasa siswa kelas V	4	Secara umum sudah layak untuk diimplementasikan
		b. Menggunakan kosakata yang sesuai dengan PUEBI	4	
		c. Menggunakan bahasa yang baku dan jelas	4	
		d. Tidak mengandung kata/ungkapan yang tidak logis	4	
2.	Ketepatan dalam berbahasa	e. Ketepatan pemilihan kata	4	
		f. Penyusunan kalimat yang benar dan jelas	4	
		g. Penempatan penggunaan tanda baca	3	
4.	Komunikatif	h. Bahasa mampu menyampaikan informasi dari media <i>pop-up book</i>	3	
		i. Bahasa memudahkan siswa memahami materi	4	
	ΣR		36	
	N		34	
	P		94%	

Berdasarkan Tabel 3 hasil penilaian ahli bahasa yang berupa media *pop up book* berbasis literasi digital menunjukkan presentase 80%. Selain mengisi lembar angket, ahli bahasa juga memberikan saran, komentar, dan catatan terhadap media *pop up book* yang dikembangkan. Saran dan catatan dari ahli bahasa.

Rekapitulasi Uji Ahli

No.	Sumber Data	Skor (%)	Kriteria
1.	Ahli Media	90%	Sangat Valid
2.	Ahli Materi/ Isi	97,5%	Sangat Valid
3.	Ahli Bahasa	94%	Sangat Valid
	Rata-rata	93%	Sangat Valid

Hasi Penilaian Ahli Praktisi Disajikan Pada Tabel 4

Tabel 4 Hasil Penilaian Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	Nilai Validator	Keterangan
1.	Keefektifan	a. Tampilan media <i>pop up book</i> menarik	4	Secara umum sudah layak untuk diimplementasikan
		b. Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan sesuai	4	
		c. Keberadaan gambar dan media <i>pop-up book</i> dapat menyampaikan isi materi	4	
		d. Alokasi waktu terencana dan tepat	3	
		e. Aktivitasi siswa lebih terkontrol	4	
		f. Materi yang disajikan	4	
2.	Komunikatif	a. Media <i>pop-up book</i> menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4	
		b. Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa	4	
		c. Media <i>pop-up book</i> mudah diimplementasikan	3	
		d. Media <i>pop-up book</i> menggunakan bahasa yang komunikatif	4	
		e. Media <i>pop-up book</i> menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami	4	

No.	Aspek	Indikator	Nilai Validator	Keterangan
		siswa		
		ΣR	38	
		N	44	
		P	86%	

Berdasarkan Tabel 4 data praktisi dari respon guru di SDN 2 Gembleb menunjukkan presentase terhadap media *pop up book* berbasis literasi digital yaitu 86%. Selain mengisi lembar angket, praktisi juga memberikan saran, komentar, dan catatan terhadap media *pop up book* yang dikembangkan. Saran dan catatan dari praktisi.

PEMBAHASAN

Desain *Pop-Up Book* yang dikembangkan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi komponen ekosistem. *Pop-Up Book* yang dikembangkan berisi materi dan contoh-contoh yang kontekstual yang disesuaikan dengan materi siswa kelas V dengan materi komponen ekosistem yang terdapat pada Tema 5 Subtema 1. Materi ini membahas tentang pengertian komponen ekosistem berserta contoh dalam kehidupan sehari-hari dsengan disertai gambar-gambar. Bahan ajar yang dikembangkan berukuran A3 dan memiliki warna yang beragam sehingga mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Selain mampu menarik perhatian siswa, bahan ajar juga mampu melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penilaian *prototype* yang dilakukan terdapat banyak saran dan komentar terkait *Pop-Up Book* dari Kepala Sekolah dan Guru Kelas V yaitu media sudah baik dan sesuai dengan materi dan tingkat kemampuan siswa, media yang baik akan lebih sempurna apabila dalam penyampaian pembelajaran dengan teknik yang baik. Setelah mendapatkan penilaian *prototype* selanjutnya peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang digunakan seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, LKPD dan penilaian.

Kelebihan *Pop-Up Book* yang disampaikan oleh Dzuanda (dalam Kusuma,2017) menyatakan bahwa *Pop up book* dapat memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik karena tampilannya memiliki dimensi, gambar yang dapat bergerak, bagian yang berubah bentuk serta memiliki tekstur seperti benda asli, bahkan beberapa ada yang dapat mengeluarkan bunyi. Sehingga penggunaan *Pop-Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

1. Desain pengembangan media *pop up book* ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Desain media ini dikembangkan peneliti berupa materi pada tema 5 subtema 1 tentang komponen ekosistem. Pengembangan produk ini dilakukan uji validitas jepada ahli media, materi, dan bahasa yang bertujuan untuk melihat kevalidan produk untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. Tingkat keefektifan media *pop up book* ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan pada hasil keefektifan dan uji beda yang sudah dilakukan peneliti. Hasil keefektifan yang diperoleh siswa bahwa nilai siswa yang meningkat melebihi dari KKM. Berdasarkan dari uji *paired sample test* didapatkan hasil bahwa H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan dari sebelum dan sesudah menggunakan media *pop up book* pada materi komponen ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

REFERENSI

- Kusuma, M. I. 2017. *Pengembangan media pembelajaran pop up book materi kubus dan balok untuk siswa SMP*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Pane dan Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, (Online), 2 (3):342.
(<http://jurnal.iain-padangsampung.ac.id/index.php/f/article/view/945.pdf>), diakses 18 November 2021.
- Sholikhah, A. 2017. *Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*. Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri. Vol. 01, No. 08.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Widiada,dkk. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana "Kotak Hitung" Pada Tema Lingkunganku Bidang Matematika Di Kelas 2 Di SD Negeri 2 Liligundi. Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesa, (Online) 6 (1):112.
(<https://scholar.google.com/citations?user=h2wSPAAAAAJ&hl=id&oi=sra.pdf>), diakses 18 November 2021.

Pengembangan Big Book

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.iailm.ac.id

Internet Source

2%

2

id.123dok.com

Internet Source

2%

3

zombiedoc.com

Internet Source

1%

4

eprints.umk.ac.id

Internet Source

1%

5

www.scilit.net

Internet Source

1%

6

jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Pengembangan Big Book

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9