

# ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENEMUAN BERBASIS BLOG UNTUK MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

*by Dwi Putri Hartiningsari*

---

**Submission date:** 27-Jul-2023 08:54AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2137568791

**File name:** Prosiding-Semnas-2018-51-55.pdf (107.71K)

**Word count:** 1587

**Character count:** 10963

## ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENEMUAN BERBASIS BLOG UNTUK MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

Dwi Putri Hartiningsari<sup>1)</sup>, Suprayitno<sup>2)</sup>, Taslimah Retno Marpinjun<sup>3)</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP PGRI Trenggalek  
Email: poetry.nink15@gmail.com

<sup>2</sup>Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP PGRI Trenggalek  
Email: supra.english@gmail.com

<sup>3</sup>Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP PGRI Trenggalek  
Email: taslimah\_kiara@yahoo.co.id

### Abstract:

Di era teknologi dan informasi cara belajar mahasiswa mengalami pergeseran dari buku ke internet hal ini tentu saja mempengaruhi proses pembelajaran dan munculnya berbagai dampak baik pada interaksi mahasiswa dengan materi pembelajaran maupun dengan dosen atau teman yang lain. Menyadari akan perubahan tersebut, peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran penggunaan media pembelajaran pada mata kuliah bahasa Inggris selama ini khususnya pada mahasiswa non bahasa Inggris, bagaimana pandangan dosen terhadap penggunaan media dan pemanfaatan ICT dan media pembelajaran seperti apa yang perlu dikembangkan untuk mata kuliah bahasa Inggris. Untuk itu metode penelitian survey digunakan untuk mencapai tujuan penelitian yang telah ditentukan. Peneliti menggunakan wawancara dan angket untuk mengumpulkan data dari dosen dan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang kemudian data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan dosen merasa penggunaan media sangat penting dan media yang dipakai adalah slide dengan gambar, jarang memanfaatkan ICT dalam pembelajaran. Sedangkan, hasil angket menunjukkan bahwa mahasiswa menginginkan media pembelajaran yang terintegrasi dengan internet sehingga terdapat komponen audio visual pada media tersebut. Hal ini rupanya didorong oleh sangat intensnya penggunaan internet dalam kegiatan sehari-hari mereka. Sedangkan media pembelajaran yang diinginkan adalah media berbasis blog dengan tahapan pembelajaran penemuan.

**Keywords :** *Media Pembelajaran, ICT, Blog, Pembelajaran Penemuan*

### PENDAHULUAN

Sebagai suatu proses kegiatan belajar mengajar, pendidikan dan pengajaran menempatkan dosen untuk mentransfer, mengembangkan dan menyebarluaskan pengetahuan, teknologi dan seni kepada mahasiswa (UU No 14 tahun 2005). Keberhasilan proses belajar dan mengajar ini ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya adalah pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran menentukan bagaimana kegiatan belajar dan mengajar berlangsung. Menurut Istarani (2012) model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian

penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Idealnya proses kegiatan belajar mengajar menempatkan mahasiswa sebagai subjek yang berperan aktif dalam menggali berbagai sumber informasi dan menggunakan proses mentalnya dalam menemukan berbagai konsep dan prinsip.

Menurut Mulyani Sumantri dalam Rohman dan Amri (2013: 156) media pembelajaran ialah "segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta perangsang peserta didik untuk belajar, contoh: buku, film, kaset". Sedangkan menurut Ginting dkk. (2015: 176), media pembelajaran memegang peranan yang penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran yang baik dan efektif dapat menumbuhkan ketertarikan mahasiswa terhadap suatu konsep, menjadi pemusat perhatian mahasiswa, menggugah emosi mahasiswa, membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran, membantu mahasiswa mengorganisasikan informasi, membangkitkan motivasi belajar mahasiswa, membuat pembelajaran menjadi lebih konkret, mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra, mengaktifkan pembelajaran, mengurangi kemungkinan pembelajaran yang terlalu berpusat pada guru dan mengaktifkan respon mahasiswa. Penyajian media pembelajaran yang menarik juga menjadi suatu kebutuhan terutama dalam mata kuliah yang bagi mahasiswa dianggap sulit. Salah satunya mata kuliah Bahasa Inggris.

Mata kuliah bahasa Inggris di STKIP PGRI Trenggalek merupakan salah satu mata kuliah dasar umum yang diajarkan pada program studi non pendidikan bahasa Inggris dengan jumlah sks 3. Materi pembelajaran difokuskan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa secara reseptif dan produktif. Materi tersebut meliputi konsep dasar kebahasaan dan kesastraan (sederhana), ketrampilan berbahasa dan bersastra serta penelitian bahasa dan sastra. Di dalamnya terdapat berbagai jenis teks seperti recount dan narrative. Namun, mayoritas mahasiswa berhenti belajar bahasa Inggris di sekolah menengah, sehingga mereka kurang tertarik untuk mempelajarinya kembali. Oleh karena itu, dosen perlu menggunakan media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini perlu dilakukan sebagai kajian awal dalam pengembangan media pembelajaran penemuan berbasis blog untuk mata kuliah Bahasa Inggris. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana gambaran penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Inggris selama ini? 2) Bagaimana pandangan dosen di lapangan terhadap penggunaan media dan pemanfaatan ICT? 3) Bagaimana rumusan media pembelajaran yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris?

## KAJIAN LITERATUR

Media Pembelajaran merupakan salah satu komponen suksesnya pembelajaran. Penggunaan media tidak dapat diabaikan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media, mahasiswa mampu memahami materi yang diajarkan dan memperluas wawasan. Gerlach dan Ely (1971) yang dikutip oleh Arsyad (2010: 3) menyatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Dalam pembelajaran, penggunaan media pembelajaran seharusnya mendapatkan perhatian pendidik. Namun seringkali terabaikan karena terbatasnya waktu untuk persiapan mengajar, kurang tersedianya media yang tepat, dan media yang tersedia membutuhkan dana yang besar. Kriteria pemilihan media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh Umar (2013:130) dalam pemilihan media kriteria yang paling utama harus sesuai dengan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.

Media pembelajaran yang baik akan semakin maksimal jika digabungkan dengan metode atau teknik pembelajaran yang tepat. Karena idealnya proses kegiatan belajar mengajar menempatkan mahasiswa sebagai subjek yang berperan aktif dalam menggali berbagai sumber informasi dan menggunakan proses mentalnya dalam menemukan berbagai konsep dan prinsip, maka model atau teknik pembelajaran yang dipilih seharusnya adalah pembelajaran *discovery* (penemuan).

Menurut Bruner dalam Hosnan (2014: 281) *discovery* (penemuan) adalah metode belajar yang mendorong mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum praktis contoh pengalaman. Selanjutnya, Bruner (1961) dalam Balim (2009) menyatakan bahwa pembelajaran terjadi dengan cara penemuan, dimana prioritas kegiatannya adalah merefleksikan, berpikir, mencoba dan mengeksplorasi. Adapun proses mental pada model pembelajaran *discovery* adalah menghimpun informasi, membandingkan, mengkategorikan, menganalisis, mengintegrasikan, mereorganisasikan bahan serta membuat kesimpulan.

Kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *discovery* (penemuan) seperti dijelaskan di atas sangat baik untuk diterapkan karena selain berpusat pada mahasiswa, kegiatan belajarnya mendukung apa yang menjadi prinsip pembelajaran yang diamanatkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian survey dengan wawancara dengan dosen yang mengampu mata kuliah Bahasa Inggris dan angket yang disebarakan kepada mahasiswa serta studi literatur. Peneliti memusatkan pada 50 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Trenggalek sebagai obyek penelitian. Instrumen penelitian berupa wawancara dan kuesioner sehingga data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis kebutuhan diperoleh berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada dosen pengampu mata kuliah Bahasa Inggris dan angket mahasiswa program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, dosen menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan untuk mendukung pembelajaran. Media yang sering digunakan saat mengajar berbentuk visual misalkan gambar dan slide, jarang memanfaatkan ICT, media yang dipakai sering kali membuat sendiri dan memodifikasi unduhan dari internet. Dosen menghadapi kesulitan dalam membuat media pembelajaran yang mengintegrasikan antara materi yang menarik dan mampu merangsang mahasiswa untuk memahami konsep serta berpikir kritis.

Sedangkan hasil angket, mahasiswa membutuhkan adanya variasi media pembelajaran berupa audio visual yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu diketahui bahwa 92% mahasiswa telah menggunakan komputer dan telepon pintar dengan akses internet dalam kegiatan belajar mereka selama ini. Mahasiswa juga telah menempatkan internet sebagai kebutuhan penting mereka dalam kehidupan sehari-hari, mulai untuk berkomunikasi sampai dengan mengerjakan tugas kuliah. Hal ini dibuktikan dengan tingginya frekuensi mahasiswa dalam mengakses internet yang mencapai 6-7 hari dalam seminggu. Hal ini mengindikasikan bahwa mahasiswa memerlukan sebuah media berbasis internet untuk mendukung belajar mereka.

Untuk memenuhi kebutuhan dosen dan mahasiswa dalam memahami materi matakuliah Bahasa Inggris dengan media yang sesuai kebutuhan mahasiswa sehingga mereka mampu mengakses informasi yang berkaitan dengan materi mata kuliah Bahasa Inggris yang tersusun secara sistematis dan merangsang daya pikir yang kritis dan kreatif maka perlu adanya sebuah media pembelajaran berbasis internet dalam bentuk blog/website.

Hal ini sesuai dengan pendapat (Komariah, 2016) dalam pemanfaatan ICT mampu meningkatkan motivasi dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Selain itu, menurutnya, media pembelajaran dalam bentuk blog, materi dan konten merupakan kebebasan penuh dari sang pembuat blog. Untuk itulah materi yang digunakan mengikuti tahapan dalam pembelajaran penemuan. Menurut Bruner (1961) dalam Balim (2009) menyatakan bahwa pembelajaran terjadi dengan cara penemuan, dimana prioritas kegiatannya adalah merefleksikan, berpikir, mencoba dan mengeksplorasi.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 92% mahasiswa menggunakan internet dalam pembelajaran, media pembelajaran yang diinginkan mahasiswa berbasis ICT dan mampu membantu untuk mendapatkan materi serta contoh pemecahan masalah dari materi yang disampaikan. Oleh karena itu, media pembelajaran yang dikembangkan adalah media pembelajaran yang berbasis blog dengan tahapan pembelajaran penemuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers
- Balim, A. 2009. The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills. Eurasian Journal of Education Research. [https://www.researchgate.net/publication/298514123\\_The\\_Effects\\_of\\_Discovery\\_Learning\\_on\\_Students%27\\_Success\\_and\\_Inquiry\\_Learning\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/298514123_The_Effects_of_Discovery_Learning_on_Students%27_Success_and_Inquiry_Learning_Skills). Diakses tanggal 20 Mei 2017
- Hosnan, M. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia
- Istarani. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Medan. Media Persada
- Komariah, Nur. 2016. Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT. Jurnal I-Afkar. 5(1):79-105

Robin Ginting, Fauziah Harahap, Binari Manurung. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Tik Terhadap Retensi Memori Biologi Mahasiswa Kelas Xii Sma. Jurnal Pendidikan & Pembelajaran. JPP Vol 22, (2): 176-182

Rohman, Muhammad dan Amri, Sofwan. 2013. Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya

Umar. 2013. Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. Jurnal Tarbawiyah. 10(2). 126- 141

Undang-undang Guru dan dosen UU no 14 tahun 2005.

# ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENEMUAN BERBASIS BLOG UNTUK MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

## ORIGINALITY REPORT

**25%**  
SIMILARITY INDEX

**23%**  
INTERNET SOURCES

**10%**  
PUBLICATIONS

**9%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur III</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>digilib.uinkhas.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>karyailmiah.unipasby.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>journal.stkipsingkawang.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>journal.ipm2kpe.or.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>eprints.umm.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to IAIN Bengkulu</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>journal.unbara.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

9	<a href="http://eprints.unm.ac.id">eprints.unm.ac.id</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://fliphtml5.com">fliphtml5.com</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://jurnal.stkippgribl.ac.id">jurnal.stkippgribl.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://ml.scribd.com">ml.scribd.com</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://ejournal.yasin-alsys.org">ejournal.yasin-alsys.org</a> Internet Source	1 %
14	Ketang Wiyono. "PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF FISIKA MODERN BERBASIS GAYA BELAJAR UNTUK PENGUASAAN KONSEP MAHASISWA CALON GURU", Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK), 2017 Publication	1 %
15	<a href="http://fantasiadp.wordpress.com">fantasiadp.wordpress.com</a> Internet Source	1 %
16	<a href="http://anzdoc.com">anzdoc.com</a> Internet Source	1 %
17	<a href="http://staffnew.uny.ac.id">staffnew.uny.ac.id</a> Internet Source	1 %
18	<a href="http://doku.pub">doku.pub</a> Internet Source	1 %



19	<a href="http://eprints.uad.ac.id">eprints.uad.ac.id</a> Internet Source	1 %
20	<a href="http://journal.stkipppgtritenggalek.ac.id">journal.stkipppgtritenggalek.ac.id</a> Internet Source	1 %
21	<a href="http://jurnalimprovement.wordpress.com">jurnalimprovement.wordpress.com</a> Internet Source	1 %
22	<a href="http://madehasan.blogspot.com">madehasan.blogspot.com</a> Internet Source	1 %
23	<a href="http://pbi.ums.ac.id">pbi.ums.ac.id</a> Internet Source	1 %
24	<a href="http://repository.unmul.ac.id">repository.unmul.ac.id</a> Internet Source	1 %
25	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	1 %
26	<a href="http://jokerstardarkstring.wordpress.com">jokerstardarkstring.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://repository.iainpalopo.ac.id">repository.iainpalopo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	Firda Yani, Laili Rahmi. "Pengembangan Video Pembelajaran Biologi pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Tahun Ajaran 2021/2022", <i>Journal on Education</i> , 2023 Publication	<1 %

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On

# ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENEMUAN BERBASIS BLOG UNTUK MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

---

## GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

**/0**

GENERAL COMMENTS

**Instructor**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---