



**YPLP PT - PGRI TRENGGALEK**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (STKIP – PGRI) TRENGGALEK**  
**STATUS TERAKREDITASI**

JURUSAN/PROGRAM STUDI :

- PIPS/PPKn : 1058/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016
- Pend. Bahasa Inggris : SK Kemenristekdikti RI No. 49/M/Kp/III/2015
- PBS/PBSI : 0652/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016
- Pend. Guru Sekolah Dasar : SK Kemenristekdikti RI No. 276/KPT/II/2016
- Penjaskesrek : SK Kemendikbud RI No. 339/E/O/2014

KAMPUS : JL. SUPRIYADI 22 KP. 66319 TRENGGALEK Telp./Fax. (0355) 791551 e-mail : stkiptrenggalek@yahoo.co.id website : stkipgritrenggalek.ac.id

## SURAT TUGAS

No. : 364.c/STKIP PGRI/C/TL/2019

Ketua STKIP-PGRI Trenggalek dengan ini memberi tugas kepada :

**N a m a** : Flora Puspitaningsih, S.E., M.Pd.  
**Jabatan** : Dosen STKIP PGRI Trenggalek  
**Tujuan** : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
**Keperluan** : Pemakalah Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran ke-3 Tahun 2019  
**Lamanya** : 1 (satu) hari  
**Berangkat tanggal** : 05 Oktober 2019  
**Kembali tanggal** : 05 Oktober 2019  
**Pengikut** : Rohmat Febrianto, M.Pd.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dipergunakan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Yang diberi tugas

FLORA PUSPITANINGSIH, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0707098202

Trenggalek, 04 Oktober 2019  
Ketua STKIP PGRI Trenggalek



YUDI SETIYONO, S.H., M.H.  
NIDN. 0729066101

# PROSIDING

**SEMDIKJAR 3**  
Seminar Pendidikan dan Pembelajaran  
FKIP - Universitas Nusantara PGRI Kediri



## Nasional

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan  
untuk Menyongsong Society 5.0”



### Bidang Kajian

1. Pendidikan dan Pembelajaran
2. Evaluasi Pembelajaran
3. Inovasi Pembelajaran
4. Bahasa, Sastra dan Pembelajaran
5. Kearifan Lokal dan Pembelajaran
6. Pengembangan Strategi Pembelajaran
7. Kurikulum, Kebijakan Sekolah dan Manajemen Pendidikan
8. *School Voice* (Penelitian Tindakan Kelas dan Sejenisnya)
9. Bimbingan dan Konseling
10. Tema Lainnya yang Relevan



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri



Prosiding Seminar Pendidikan dan Pembelajaran 3

ISSN. 2598-6139



ISSN. 2598-6139



**SEMDIKJAR 3**  
Seminar Pendidikan dan Pembelajaran  
FKIP - Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh:  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri**  
Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 76, Kota Kediri  
Telp: (0354) 771576



# PROSIDING SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0”

Volume 3, Oktober 2019

Gedung A5, Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5 Oktober 2019

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

## PROSIDING

### **SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3**

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0”

Volume 3, Oktober 2019

Gedung A5, Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5 Oktober 2019

#### **KETUA DEWAN REDAKSI**

Dr. Anik Lestarinigrum, M. Pd

#### **REVIEWER**

Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA)

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd (Universitas Negeri Surabaya)

Dr. Agus Muji Santoso, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Endang Waryanti, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Feny Rita Fiantika, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Agus Budiarto, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

#### **EDITOR**

Laelatul Arofah, M.Pd.

Nur Lailiyah, M.Pd.

Jatmiko, M.Pd.

Nurita Primasatya, M.Pd

Yunik Susanti, M.Pd

Rosa Imani Khan, M.Psi

Lina Rihatul Hima, S.Si, M.Pd

Rizky Burstiando, M.Pd

Khoiriyah, M.Pd

Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc

Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

Guruh Sukma Hanggara, M.Pd

Bayu Surinda, M.M

Mahendra Puji Permana Aji, M.Pd

#### **PENERBIT**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Jl. KH. Ahmad Dahlan no. 76, Kediri

ISSN: 2598-6139

Website: <http://ojs.semdikjar.fkip.unpkediri.ac.id/index.php/SEMDIKJAR/index>

Email: [semdikjar@gmail.com](mailto:semdikjar@gmail.com)

Semua artikel di dalam buku prosiding SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3 ini bukan merupakan hasil opini maupun pendirian dari penerbit. Isi dan konsekuensi dari artikel ilmiah yang ada di dalam buku ini adalah sepenuhnya tanggung jawab dari penulis, dan dilindungi oleh undang-undang.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul.....</b>	<b>i</b>
<b>Identitas Prosiding.....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>iii</b>
<b>JUDUL ARTIKEL</b>	<b>HAL</b>
Penguatan Pendidikan dan Kebudayaan Menyongsong Society 5.0.....	1-34
<b>Oleh: Mustaji</b>	
Ekstrapolasi Paradigma Pendidikan dan Kearifan Kebudayaan Lokal Dalam Menyambut Society 5.0.....	35-45
<b>Oleh: Suswandari</b>	
Desain Strategi Pembelajaran ASIC (Adapting, Searching, Interpreting, Creating) yang Berorientasi untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Abad 21.....	46
<b>Oleh: Agus Muji Santoso, Poppy Rahmatika Primandiri</b>	
Estetika Bahasa, Tembang Lakon Ketoprak: Kajian Ethnopedagogy.....	47-58
<b>Oleh: Endang Waryanti</b>	
“Wayang Gandrung” Sebuah Tradisi Seni Dalam Pembelajaran Matematika Masa Kini.....	59-68
<b>Oleh: Feny Rita Fiantika</b>	
Model Pembelajaran Gal'perin Pada Mata Kuliah Statistika.....	69-85
<b>Oleh: Bambang Soenarko, Abdul Aziz Hunaifi, Kukuh Andri Aka</b>	
Pengendalian Emosi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Kolaboratif (Studi Kasus Pada Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Mojoroto) .....	86-97
<b>Oleh: Anik Lestarinigrum, Isfauzi Hadi Nugroho, Kuntjojo</b>	
Implementasi Kearifan Lokal Masyarakat Indonesia Sesuai Nilai Religius di Sekolah Dasar.....	98-110
<b>Oleh: Endang Sri Mujiwati, Kukuh Andri Aka, Karimatus Saidah</b>	
Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi.....	111-121
<b>Oleh: Bayu Surindra, Elis Irmayanti, Efa Wahyu Prastyaningtyas, Tri Ayatik</b>	
Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pada Matakuliah SPT Melalui Metode Diskusi Kelompok Berbasis Lesson Study.....	122-127
<b>Oleh: Mumun Nurmilawati, Sulistiono, Ida Rahmawati</b>	
Non-verbal Languages, Important Aspects Neglected By English Teachers in Teaching Speaking.....	128-134
<b>Oleh: Diani Nurhajati</b>	
Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran PPKn Dengan Metode Seminar Socrates.....	135-142
<b>Oleh: Agus Widodo, Nur Salim, Yunita D. Pristiani, Peni Setyawati</b>	

Peningkatan Keberanian Observasi Mahasiswa Melalui Lesson Study di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Nusantara PGRI Kediri.....	143-159
<b>Oleh: Sigit Widiatmoko, Nara Setya Wiratama, Siska Nurazizah Lestari</b>	
Instructional Design in Teaching English Using Authentic Assessment: The Practice of Experiment / Demonstration in Teaching Speaking.....	160-164
<b>Oleh: Dewi Kencanawati</b>	
Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Menyongsong Society 5.0.....	165-172
<b>Oleh: Ana Rokhmawati, Puji Savvy Dian Faizati</b>	
Penerapan “Living Values Education” Melalui Lesson Study di Truong Quyen Primay School Vietnam.....	173-192
<b>Oleh: Arina Restian, Erna Yayuk, Dyah Worowirastri Ekowati</b>	
Developing Self Reflective Based Learning Strategies as a module in Teaching Listening.....	193-200
<b>Oleh: Diah Astuty, Abdullah Farih</b>	
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Modul Analisis Vektor Berdasarkan Tahapan 4M.....	201-206
<b>Oleh: Dian Devita Yohanie, Samijo</b>	
Kajian Dekonstruksi Dongeng-Dongeng Nusantara.....	207-211
<b>Oleh: Dian Purnama Sari</b>	
Evaluasi Program Keterampilan Kewirausahaan Melalui Praktik Bisnis Inovatif.....	212-221
<b>Oleh: Ihsana El Khuluqo, Abdurrahman A Ghani</b>	
Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Anak Melalui Teknik Semiterpimpin Mahasiswa S1 PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun Ajaran 2018/2019.....	222-231
<b>Oleh: Ita Kurnia, Susi Damayanti</b>	
Intervensi Bahasa Pertama Dalam Praktik Berbahasa Asing : Kajian Teoretis Antara Pemerolehan (Akuisisi) Bahasa dan Pembelajaran Bahasa.....	232-239
<b>Oleh: Lilik Uzlifatul Jannah, Uzlifatul Masruroh Isnawati</b>	
Tingkat Kesalahan Penulisan Pada Teks Percakapan Peserta Didik Kelas VI SDN Patebon.....	240-253
<b>Oleh: Nur Aini Saura Putri, Rizka Nur Oktaviani, Endah Wening Subekti</b>	
Pengaruh Penggunaan Buku Penunjang Tematik Terpadu Tema Indahnya Kebersamaan Terhadap Keterampilan Berpikir Analitiis Teks Deskriptif Siswa Kelas IV SD.....	254-267
<b>Oleh: Rizka nur Oktaviani, Putri Kurnianingtyas</b>	
Analisis Proses Berpikir Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Soal Matematika Diskrit.....	268-271
<b>Oleh: Siti Rochana</b>	
Pembelajaran Kompetensi Abad 21 Menghadapi Era Society 5.0.....	272-287
<b>Oleh: Sumarno</b>	
Pengembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Sapiring Dua Piring.....	288-295
<b>Oleh: Veny Iswantiningtyas</b>	

Implementasi Pendidikan Karakter Di Program Studi Pendidikan Ekonomi/di Sekolah.....	296-305
<b>Oleh: Mochamad Muchson, Dian Lianawati, Ellis Susmawati</b>	
Mekanisme Pasar, Ketidak Pastian Ekonomi dan Resiko dalam Perspektif Ekonomi Mikro Islam.....	306-315
<b>Oleh: Rr. Forijati, Ridwan, Eni Rosidah</b>	
Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum 2013 Pendidikan Ekonomi...	316-324
<b>Oleh: Ahmad Sahal Fuadi, M. Anas</b>	
Media Pembelajaran E-learning “Rumah Belajar” Guna Memanfaatkan Portal Gratis.....	325-332
<b>Oleh: Ayu Nur Rizka, Tjetjep Yusuf Afandi</b>	
Etnomatematika Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Pada Industri Rumah Tangga di Kecamatan Pace.....	333-338
<b>Oleh: Camelia Wahyu Perdani, Darsono</b>	
Penggunaan Pendekatan RME Berbantuan Media Schoology Untuk Menganalisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	339-343
<b>Oleh: Eva Ajeng Karminingtyas</b>	
The Effect of Using Outline Technique to Students’ Writing Ability.....	344-355
<b>Oleh: Agung Wicaksono, Rika Riwayatningsih</b>	
Project-Based Learning: Solusi Jitu Menanamkan Life Skill Mahasiswa UNP Kediri.....	356-361
<b>Oleh: Ridwan Yasin Setiawan, Diani Nurhajati</b>	
Dimensi Kepemimpinan Dalam Kegiatan Belajar-Pembelajaran.....	362-370
<b>Oleh: Setya Adi Sancaya, Ikke Yuliani Dhian Puspitarini</b>	
Penerapan Prinsip Belajar dan Aplikasinya Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar.....	372-377
<b>Oleh: Evi Rizqi Salamah</b>	
Kebutuhan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek.....	378-382
<b>Oleh: Flora Puspitaningsih, Rohmat Febrianto</b>	
Pendidikan Jasmani dan Olahraga: Sebuah Pandangan Filosofi.....	383-390
<b>Oleh: Hendra Mashuri, Ika Cahya Puspitasari, Shofi Maulana Abadi</b>	
Eksklusivisme Bahasa Jawa di Kalangan Remaja Pada Era Revolusi Industri 4.0..	391-396
<b>Oleh: Khususiyah Khususiyah, Devi Kusuma Ardhani, Nora Yuniar Setyaputri</b>	
Peluang Olahraga dalam Menyongsong Era 5.0.....	396-403
<b>Oleh: M. Akbar Husein Allsabab, Sugito</b>	
Pemanfaatan Teknik Menulis Ekspresif Sebagai Wujud Katarsis untuk Mereduksi Burnout Mahasiswa Tingkat Akhir.....	404-410
<b>Oleh: Nora Yuniar Setyaputri, Khususiyah, Devi Kusuma Ardhani</b>	
Pengaruh Penggunaan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	411-424
<b>Oleh: Yafita Arfina Mu’ti, Ais Rosyida</b>	

Candi Tegowangi: Inspirasi Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Budaya..... <b>Oleh: Fandi Abardi Sugianto</b>	425-431
Analisis Kemampuan Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Tipe HOTS Ditinjau dari Gaya Belajar..... <b>Oleh: Franco Johan Mahendratama, Darsono</b>	432-439
Etnomatematika: Batik Khas Kediri Sebagai Media Pembelajaran Matematika Barisan dan Deret Aritmetika..... <b>Oleh: Habibah Nur Jannah</b>	440-446
Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri..... <b>Oleh: Hajar Yaumil Faizah, Adea Jerry Nurafitri; Diana Kusuma Dewi; Oktavia Nur Fauziah, Anik Lestaringrum</b>	447-453
Pelestarian Karakteristik Etika Sosial Budaya pada Anak Usia Dini..... <b>Oleh: Niken Ayu Saptiwi, Dewi Safitri, Brigita Ika Susanti, Intan Prastihastari Wijaya</b>	454-461
Analisa Kemampuan Pengucapan English Diphtongs pada Siswa-Siswi Menggunakan Aplikasi Android “English Pronunciation by Kephram” ..... <b>Oleh: Wulan Wangi, Sutami Dwi Lestari</b>	462-467
Wujud Prinsip Kerja Sama dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar..... <b>Oleh: Marista Dwi Rahmayantis</b>	468-476
Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Meningkatkan Semangat Belajar..... <b>Oleh: Anik Indramawan, Noor Hafidhoh</b>	477-485
Cooperative Learning: Sebuah Metode untuk Menciptakan Hubungan Positif Antar Siswa Dalam Mencapai Prestasi Akademik..... <b>Oleh: Isfauzi Hadi Nugroho</b>	486-492
Model Pembelajaran ‘Trompet’ dalam Penjas: Berbasis Kecerdasan Emosional.... <b>Oleh: Atrup, Chris Tomy Yudhi Nugroho</b>	493-498
Penggunaan Game RPG Maker MV untuk Menganalisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi SPLTV..... <b>Oleh: Septea Hasana Fareka</b>	499-507
Representasi Matematis Mahasiswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Transportasi..... <b>Oleh: Niska Shofia</b>	508-514
Pemanfaatan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pembelajaran untuk Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 di Era Disruption..... <b>Oleh: Kharisma Eka Putri, Susi Damayanti</b>	515-522
Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus..... <b>Oleh: Silvia Meylina, Jatmiko</b>	523-530
Menyelesaikan Masalah Matematika untuk Menganalisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Media Screencast O Matic..... <b>Oleh: Sri Devi Wulandari</b>	531-537
Pentingnya Critical Thinking Bagi Siswa dalam Menghadapi Society 5.0..... <b>Oleh: Laelatul Arofah, Rosalia Dewi Nawantara</b>	538-545

Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	546-555
<b>Oleh: Sinta Kumala Sari, Elvira Putri Heruwati, Susdarwati</b>	
Pengembangan Media Pembelajaran dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini.....	556-560
<b>Oleh: Titania Widya Prameswari, Dewi Safitri, Hajar Yaumul Faizah, Widi Wulansari</b>	
Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Melalui Permainan Tradisional Engklek.....	561-569
<b>Oleh: Siti Halimatul Maulida, Jatmiko</b>	
Pengelolaan Ukuran Rombongan Belajar Dan Siswa Per-Rombel dalam Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan Menyongsong Society 5.0.....	570-580
<b>Oleh: Novrian Satria Perdana</b>	
Pengembangan Media Cakra Indonesia Untuk Mata Kuliah Academic and Scientific Vocabulary.....	581-593
<b>Oleh: Nita Sutanti, Yusniarsi Primasari</b>	
Implementasi Construct 2 Pada Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif Berbentuk Game Edukasi Multi Platform .....	594-608
<b>Oleh: Yusniarsi Primasari, Sri Lestanti, Riska Dhenabayu</b>	
Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Perempuan.....	609-624
<b>Oleh: Al Thuba Priyanggasari, Muhammad Rizkan, Frans Deska Bestari</b>	
Pengembangan Media Interaktif "Tema Binatang" Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri.....	625-661
<b>Oleh: Dwi Suprihatin</b>	
Inovasi Pembelajaran Responsif Gender di Sekolah Dasar (Studi Kasus SDN 03 Cijantung).....	662-667
<b>Oleh: Eka Nana Susanti, Suswandari, Khoerul Umam</b>	
Efektivitas Model Latihan Shooting Instep Drive Berbasis Drill Pada Cabang Olahraga Sepakbola Tingkat Pelajar.....	668-674
<b>Oleh: Budiman Agung Pratama, Muhammad Fajri Maujud</b>	
Gamelan Jawa: Sebuah Alternatif Media Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya.....	675-688
<b>Oleh: Elgie Firdyan Eka Zhoga</b>	
Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis TIK dalam Pembelajaran PPKn Bagi Siswa SMP Negeri 1 Boyolali tahun Pelajaran 2019-2020.....	689-703
<b>Oleh: Suyahman</b>	
Studi Literature Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explain).....	704-710
<b>Oleh: Rizky Iqbal Prasetyo, Nur Hidayat, Arifian Dimas</b>	

## Kebutuhan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek

Flora Puspitaningsih, Rohmat Febrianto

STKIP PGRI Trenggalek

[Florapuspita70@gmail.com](mailto:Florapuspita70@gmail.com)<sup>1</sup>, [febrialbuchori@yahoo.com](mailto:febrialbuchori@yahoo.com)<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Guru maupun calon guru wajib memiliki pemahaman yang baik tentang evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran memegang peranan penting dalam usaha Guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dari waktu ke waktu. STKIP PGRI Trenggalek merupakan perguruan tinggi berbasis LPTK. *Input* mahasiswa dengan kualitas yang minimalis menghambat mahasiswa untuk mencapai kompetensi ideal dalam Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran. Selain kemampuan mahasiswa sendiri, tiga hal lainnya telah terlaksana dengan baik. Agar proses pencapaian kompetensi dapat berjalan dengan lancar, maka diperlukan buku ajar yang mudah dipahami oleh mahasiswa. Dengan buku ajar yang mudah dipahami maka dapat diharapkan setelah menempuh Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengelola dan menganalisis hasil evaluasi belajar. Penelitian dilaksanakan untuk menganalisis seberapa jauh kebutuhan buku ajar untuk mahasiswa dengan cara melakukan analisis kebutuhan. Analisis digunakan sebagai dasar untuk mengambil tindakan yang lebih jauh terkait dengan kebutuhan mahasiswa. Hasil menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami beberapa kondisi yang memperkuat kebutuhan buku ajar.

---

**Kata Kunci:** Media, Buku, Pengembangan, Evaluasi, Pembelajaran

---

### PENDAHULUAN

Keseluruhan proses pembelajaran merupakan kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Seorang Guru tidak bisa hanya menggantungkan pada satu sisi proses pembelajaran saja. Dinyatakan dalam Lampiran Permendikbud nomor 22 (2016:1) bahwa setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan. Pada akhir proses belajar perlu diketahui sejauh mana keberhasilan proses belajar.

Akhir proses belajar, yang lazim disebut dengan istilah evaluasi belajar, bukan benar-benar akhir dari proses belajar. Proses belajar dapat dikatakan suatu siklus yang selalu berulang-ulang dengan peningkatan kualitas didalamnya pada setiap pengulangan siklus. Hal ini disinggung dalam Permendikbud nomor 23 (2016:4) bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

Guru merupakan sebuah profesi dalam arti guru adalah pekerjaan yang dijadikan sebagai mata pencaharian. Seperti yang telah diungkapkan Supriadi (2013:41) Guru didefinisikan sebagai profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan menegvaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Kompetensi guru dapat

diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan dalam bentuk perilaku cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan profesinya (Novauli, 2015:46). Guru yang profesional seharusnya mampu memiliki wawasan yang luas dan mampu berfikir kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

STKIP PGRI Trenggalek memiliki mata kuliah yang memberikan mahasiswa kompetensi untuk mengevaluasi proses belajar. Mahasiswa dituntut untuk memahami evaluasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk perbaikan proses belajar kedepannya. Keberhasilan pencapaian kompetensi tidak bisa lepas dari kemampuan awal para peserta Mata Kuliah Evaluasi Belajar. Dengan kualitas *input* yang cukup minimalis, mahasiswa, kesulitan untuk memahami apa yang disampaikan oleh Dosen dan apa yang terdapat dalam literatur merupakan suatu hal yang sering terjadi dalam proses perkuliahan. Dosen telah mengusahakan hal terbaik agar mahasiswa mampu mencapai kompetensi meskipun dalam batas minimal. Melihat karakteristik kemampuan awal mahasiswa yang dapat dikatakan kurang baik dan usaha yang telah dilakukan Dosen, diperlukan sesuatu yang mampu menjembatani kedua hal tersebut. Buku ajar merupakan hal yang sesuai untuk permasalahan yang dijelaskan sebelumnya.

Bahan ajar adalah semua bahan baik berbentuk informasi, alat ataupun teks yang dibuat secara sistematis dengan memuat kompetensi dan dimanfaatkan dalam pembelajaran (Prastowo, 2013:306). Kedudukan bahan ajar dalam proses pembelajaran yakni: (1) mampu membantu belajar perorangan, (2) memberikan keleluasaan penyiapan pembelajaran jangka pendek dan jangka panjang; (3) bahan ajar yang dirancang sistematis memberi pengaruh dalam perkembangan pembelajar, (4) memudahkan dalam pengelolaan proses belajar, dan (5) memudahkan belajar karena dirancang atas dasar pengetahuan bagaimana manusia belajar (Harjiyanto, 2007:220). Pemanfaatan bahan ajar berupa buku ajar dalam pembelajaran atau perkuliahan memiliki banyak kelebihan diantaranya: (1) mampu menyajikan pesan atau informasi belajar dalam jumlah banyak, (2) pesan atau informasi dapat dipelajari sesuai kebutuhan, minat dan kecepatan pembelajar, (3) dapat dipelajari kapan dan dimana saja, (4) menarik karena dilengkapi dengan gambar dan warna dan (5) revisi mudah dilakukan (Susilana dan Riyana, 2007:15).

## METODE

Analisis kebutuhan dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif deskriptif. Pengambilan data dilakukan dengan cara menyebar kuesioner pada mahasiswa. Penelitian dilakukan di STKIP PGRI Trenggalek dengan ruang lingkup seluruh mahasiswa yang mengikuti mata kuliah evaluasi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian populasi mengingat produk yang dikembangkan direncanakan untuk sebagai buku ajar mahasiswa. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa peserta perkuliahan evaluasi pembelajaran.

**Tabel 1.1. Distribusi Populasi Berdasarkan Program Studi**

No.	Program Studi	Populasi
1.	Pendidikan Bahas Inggris	28

2.	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	32
3.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	43
4.	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	35
5.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	25

Teknik analisis data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2016:246-252). Teknik analisis data kualitatif diperlukan untuk memilah data yang berupa saran dan jawaban tertulis. Berikut langkah-langkah yang terdapat dalam model Miles dan Huberman:

a. *Data Reduction*

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

b. *Data Display*

Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

c. *Conclusion Drawing*

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Secara kuantitatif data dianalisis menggunakan teknik data analisis kualitatif sederhana. Teknik data tersebut digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono: 2016:93)

## HASIL

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner dapat disimpulkan bahwa mahasiswa membutuhkan adanya buku ajar evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek.

**Tabel 1.2. Hasil Analisis Kebutuhan**

Pertanyaan	Persentase Jawaban				
	0 Buah	1 Buah	2 Buah	3 Buah	>3 Buah
Jumlah referensi yang digunakan oleh Dosen	0%	26,67%	43,33%	16,67%	13,33%
Jumlah referensi yang dicari sendiri oleh mahasiswa	33,33%	63,33%	3,33%	0%	0%
Kemudahan memahami materi referensi	Sangat Mudah 6,67%	Mudah 13,33%	Cukup 33,33%	Sulit 36,7%	Sangat Sulit 10%
Pemberian contoh aplikatif pada buku referensi	Tidak ada 20%	Sedikit 10%	Cukup 53,33%	Banyak 10%	Sangat Banyak 6,67%
Referensi sesuai kebutuhan materi mahasiswa	Sangat Tidak Sesuai 0%	Tidak Sesuai 16,67%	Cukup 66,67%	Sesuai 10%	Sangat Sesuai 6,67%
Referensi sesuai	Sangat	Tidak	Cukup	Sesuai	Sangat

Pertanyaan	Persentase Jawaban				
	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
dengan karakteristik Program Studi	0%	43,33%	40%	16,67%	0%
Kebutuhan referensi yang sesuai Program Studi	Sangat Tidak Butuh 0%	Tidak Butuh 3,33%	Cukup 43,33%	Butuh 30%	Sangat Butuh 23,33%
Persetujuan Mahasiswa terkait pengembangan produk	Sangat Tidak Setuju 0%	Tidak Setuju 0%	Cukup 13,33%	Setuju 30%	Sangat Setuju 56,67%

## PEMBAHASAN

Secara detail, analisis kebutuhan menunjukkan kondisi yang dialami mahasiswa pada saat menjalani perkuliahan evaluasi pembelajaran. Referensi yang digunakan oleh dosen pada saat perkuliahan secara kuantitas tidak banyak. Berdasarkan kuesioner hanya 16,67% yang menggunakan 3, 13,33% menggunakan lebih dari 3 buku, dan sisanya menggunakan 2 atau 1 buku. Jumlah tersebut menggambarkan bahwa sebagian besar mahasiswa hanya mendapatkan pengetahuan dari 1 atau 2 ahli tentang evaluasi pembelajaran. Perspektif ahli lain tentang evaluasi pembelajaran sangat diperlukan agar mahasiswa mampu membuat kesimpulan tentang evaluasi pembelajaran yang lengkap. Kondisi kurangnya penggunaan literatur ternyata tidak dibarengi dengan keinginan mahasiswa untuk menambah pengetahuan secara mandiri. 33,33% populasi merasa cukup dengan buku yang digunakan oleh dosen, 63,33% populasi hanya menambah 1 buku saja, sedangkan sisanya hanya mencari 2 buku sebagai literatur tambahan. Buku yang digunakan oleh dosen bagi 33,33% mahasiswa dirasa cukup mudah untuk dipahami, 13,33% merasa mudah, hanya 6,67% yang merasa sangat mudah untuk memahami dan sisanya merasa kesulitan dalam memahami materi. Pemberian contoh aplikatif dirasa cukup oleh 53,33% mahasiswa. Meskipun hampir separuh menyatakan cukup pemberian contoh aplikatif yang sesuai dengan program studi masih perlu diberikan. Dalam rangka pemenuhan kebutuhan sebanyak 66,67% mahasiswa merasa cukup sesuai dengan kebutuhan pengetahuan mereka, hanya 10% dan 6,67% yang menyatakan sesuai dan sangat sesuai. Sedangkan untuk kesesuaian karakteristik program studi sebanyak 40% menyatakan cukup sesuai dengan program studi yang dijalani, dan hanya 16,67% yang menyatakan sesuai. 53,33% mahasiswa membutuhkan referensi yang sesuai dengan program studi mereka, 43,33% menyatakan cukup butuh, dan hanya 3,33% yang tidak butuh. Terkait dengan rencana peneliti merealisasikan buku ajar yang sesuai dengan mahasiswa sebanyak 56,67% sangat setuju dan 0% yang tidak setuju, sisanya setuju dan cukup setuju.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Mahasiswa membutuhkan buku ajar evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan program studi yang dijalani. Kebutuhan tersebut utamanya pada cara mengevaluasi ketrampilan yang harus dievaluasi pada setiap mata

pelajaran ketika mahasiswa terjun ke dunia pendidikan. Kondisi-kondisi yang dialami oleh mahasiswa, mulai dari terbatasnya literatur dan keengganan mahasiswa untuk menambah literatur, semakin memperkuat kebutuhan buku ajar yang memiliki materi lengkap dan aplikatif.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, R. dan Riyana, C.. 2007. *Media Pembelajaran: Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Kementrian Pendidikan Kebudayaan. 2016. *Lampiran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakanarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harijanto, M. 2007. *Pengembangan Bahan Ajar untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Didaktika, Vol.2 No.1 maret 2007:216-266.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Supriadi, O. 2013. *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Laksbang.
- Novauli, Feralys. *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh*. Jurnal Administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala PP. 45- 67 vol 3 No 1.

2019



No. 00052.B.051019

# Sertifikat

No. 849/C/FKIP-UN PGRI/X/2019

Diberikan kepada:

**FLORA PUSPITANINGSIH**

Sebagai

**PEMAKALAH**

Dalam Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran ke-3 Tahun 2019 dengan tema  
**"Penguatan Pendidikan dan Kebudayaan  
untuk Menyongsong Society 5.0"**  
yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Nusantara PGRI Kediri,  
Pada Tanggal 5 Oktober 2019.



  
**Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd**  
Dekan FKIP UNP Kediri

  
**Dr. Anik Lestari, M.Pd.**  
Ketua panitia